



MODALITE DE LA MISE A DISPOSITION DU HANDICAP ET DU PROCEDER D'EVALUATION

Les documents ci-joint sont à disposition du public via notre site internet ainsi qu'à l'agence sur demande un affichage indique que chaque client peut nous solliciter pour lui donner.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Evaluation de départ

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail Le test se divise en 2 parties :
 - le questionnaire,
 - l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Questions

Critères évalués

1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

a. Mobilité	
Possession de permis autre que le B ou permis B annulé	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture	Compétences techniques et situationnelles.
b. Connaissances des procédures	
Connaissances des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Compétences techniques et situationnelles.

2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

a. Compréhension et mémoire à long terme	
b. Compréhension des situations	
Utilisation d'un deux-roues motorisé, passager avant d'une voiture	Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.
c. Connaissances des procédures de sécurité	
Connaissances des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)	Connaissance d'une règle de sécurité.
d. Auto-évaluation	
Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage	
Intérêt et attirance pour la conduite	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.
b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire	
Plaisir à apprendre	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.
Attirance pour la conduite	Émotion positive et valorisation.
Peur de conduire	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Questions	Critères évalués
c. Réaction à l'échec	
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.
d. Image de soi, facilité à apprendre	
Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

4. FACTEURS DE VOLONTÉ

a. Sentiment d'auto-efficacité	
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
b. Motivation pour la formation à la conduite	
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite.
c. Persévérance	
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	Implication volontaire et persévérance.
d. Implication, rythme d'apprentissage	
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)	Implication volontaire.

Les situations vidéos	Critères évalués
5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION	
a. Perception et sélection d'indices	
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices.
b. Prise en compte des indices	
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation.
c. Prévion et anticipation	
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Les situations vidéos	Critères évalués
d. Évaluation des distances et des vitesses	
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
e. Prise de décision	
S15, S16	Capacité décisionnelle.
f. Vision de l'espace	
Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.
g. Temps de réaction et de traitement	
Temps de réponse moyen	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

Les situations photos	Critères évalués
6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL	
10 situations présentées durant 4 secondes	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.



EVAL PRATIQUE

PROCEDURE D'EVALUATION

Le test se divise en 2 parties :

L'évaluation sur ordinateur d'une durée de 10' environ, composée de questionnaires de capacités et de l'auto-évaluation des niveaux de compétences par l'élève.

L'évaluation des niveaux de compétences sur véhicule et en situation de conduite par l'enseignant, d'une durée de 20' environ.

Le test se déroule dès la 1ère heure de retour en formation :

- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

CATÉGORIES DE COMPÉTENCES ÉVALUÉES

- Les capacités de compréhension et de traitement.
- Les capacités d'auto-évaluation.
- Les facteurs de volonté et d'implication.
- Les connaissances procédurales.
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision.
- Les compétences évaluées par l'enseignant.

CATÉGORIES ET CRITÈRES ÉVALUÉS LES CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

- Nombre de présentation à l'ETG.
- Résultat de l'évaluation de départ.
- Ratio d'heures de cours pratique par rapport au volume prévisionnel.
- Conformité au plan de formation.

LES CAPACITÉS D'AUTO-ÉVALUATION

- Selon le niveau de compétences atteint et validé.
- Selon le degré d'appréciation personnelle.
- En fonction des sous-compétences fondamentales du programme de formation.



LES FACTEURS DE VOLONTÉ ET D'IMPLICATION

- Suivi de cours théoriques.
- Rythme de suivi de cours théorique.
- Rythme de suivi de cours pratique.

LES CONNAISSANCES PROCÉDURALES sur base de vues fixes

- Connaissances procédurales sensori-motrices et d'opérations de conduite.
- Connaissances procédurales cognitives et directrices de l'attention.
- Connaissances procédurales d'évaluation de distances et décisionnelles.

LES CAPACITÉS DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION sur base de situations filmées

- Selon le niveau de compétences atteint et validé.
- Capacité de détection d'indices, de stratégie cognitive.
- Capacité d'évaluation de distance et de prise de décision.

LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES PAR L'ENSEIGNANT

- En situation de conduite sur véhicule.
- Selon le niveau de compétences et sous-compétences fondamentales atteint par l'élève et validé.
- Afin de distinguer les acquis, les pertes éventuelles et les besoins de formation.



EVAL PRATIQUE

Evaluation pratique « Reprise de cours »

Guide de l'enseignant

PRÉAMBULE

La continuité des apprentissages constitue l'élément majeur de toutes les acquisitions de compétences. L'apprentissage de la conduite en sécurité nécessite largement cette application, notamment parce qu'il s'agit de construire des automatismes et des savoir-faire procéduraux, techniques et cognitifs.

Durant cette crise sanitaire, il n'a malheureusement pas été possible d'assurer cette continuité. Par conséquent ces automatismes ont pu être désorganisés, être perturbés, faire l'objet de confusion dans les applications selon les situations, voire même d'oublis.

Mais cela varie également selon les personnes et selon les socles d'acquis et les durées d'apprentissage. C'est pourquoi il est nécessaire de faire le point avec chaque élève pour reprendre un cursus adapté au niveau de chacun et correspondant à ses besoins. Cette démarche d'évaluation de reprise de cours pourra également être mise en œuvre par l'établissement lorsqu'un élève, notamment venant d'une autre auto-école mais pas seulement, a lui aussi subi un arrêt de cours suffisamment significatif pour envisager la nécessité de réévaluer ses acquis, ses oublis ou ses besoins actualisés.

Cette évaluation de « reprise de cours » est structurée autour de la pratique de l'enseignant, le mieux placé pour observer en situation les acquis stabilisés comme ceux à reconstruire. Mais il est important également de s'appuyer sur les perceptions de l'élève quant à son niveau obtenu, et celui qu'il pense avoir besoin de retravailler.

Il est également utile de vérifier la bonne compréhension de savoirs procéduraux de base et du traitement des indices de certaines situations principales de conduite. C'est à tout cela que cette démarche procède.

MISE EN ŒUVRE

L'évaluation pratique se divise en plusieurs parties :

-  **Un questionnaire d'informations** sur le cursus réalisé jusqu'à l'arrêt des cours et l'implication de l'élève dans sa formation.
-  **2 questionnaires d'évaluation de connaissances**, procédurales et de traitement de l'information.
-  **Un questionnaire d'auto-évaluation** à renseigner par l'élève, à partir de son livret d'apprentissage.
-  **Une grille d'évaluation** à renseigner par l'enseignant à l'occasion de la reprise des cours.

C'est par cette approche multiple que l'on peut mieux cerner les besoins en formation de l'élève.

CAPACITÉS ET ACQUIS ÉVALUÉS

- Capacité de compréhension et de traitement.
- Capacité d'auto-évaluation et perception des acquis par l'élève.
- Facteur de volonté et implication.
- Connaissances procédurales.
- Capacité de perception, d'analyse et de décision.
- Niveau de compétences, évalué par l'enseignant.



PHASES DE DÉROULEMENT

PHASE PRÉPARATOIRE : AVERTISSEMENT

Pour assurer une validité opérationnelle de cette évaluation, il est nécessaire que le livret de l'élève soit à jour au moment de l'arrêt de ses cours et donc avant de répondre aux différents questionnaires.

En effet, une partie des questions posées à l'élève et les réponses comme les barèmes de points attribués dépendent du niveau atteint par celui-ci au moment de l'arrêt des cours.

Si le livret n'avait pas été mis à jour par l'élève lors de l'arrêt de ses cours, pour remplir le questionnaire et avant de reprendre les cours, demandez à l'élève de compléter les informations qui n'auraient pas été mis à jour à l'époque (volumes d'heures réalisées, traitement des objectifs par niveau de compétences, bilan par compétence et nombre d'heures par compétences), si nécessaire aidez l'élève à le remplir en conformité avec la fiche d'apprentissage de l'établissement.

PHASE DE RÉPONSE AUX QUESTIONNAIRES

Une fois cela vérifié et effectué, l'élève peut répondre aux différents questionnaires ; cela lui prendra environ 15'.

PHASE D'ÉVALUATION DE CONDUITE

Ensuite, l'élève et l'enseignant partiront en conduite. Durant les 20 à 30 premières minutes, l'enseignant observera le niveau des compétences de l'élève et validera, ou non, les acquis.

Il pourra alors renseigner la grille d'observation de compétences, actualisée.

PHASE BILAN ET PROPOSITION

Le bilan décompte un total de points. Il permet de confirmer le volume initial et prévisionnel de cours de conduite ; ou bien il présente une proposition de durée complémentaire de formation de conduite. Cette proposition met en évidence les savoir-faire et compétences à retravailler.

Résultat	Volume complémentaire
> 0	± 3 h
< 0 et ≥ - 8	de 4 à 6 h
< - 8	7 h au moins

- Si le résultat est supérieur à 0, et ce d'autant plus qu'il s'approche du maximum possible (soit +16), alors l'élève présente des comportements favorables à l'apprentissage, répond dans l'ensemble correctement aux questions de procédure et de traitement des indices perçus. De plus, il ne présente pas de lacunes notables en matière d'acquisition de compétences, ce qui est validé par son enseignant. Celui-ci peut donc lui proposer un volume complémentaire d'apprentissage faible voire aucun volume complémentaire.
- Si le résultat est inférieur à 0, mais est faiblement négatif ($\geq - 8$ points), l'élève présente visiblement quelques lacunes par rapport au niveau qu'il avait atteint avant l'arrêt des cours. C'est notamment l'enseignant qui le constate et qui peut lui en expliquer la nature. Le volume d'apprentissage complémentaire sera décidé en concertation avec l'élève ; il peut être de l'ordre de 4 heures à 6 heures, selon les compétences à réacquiesir et selon la capacité de l'élève à s'auto-évaluer.
- Si le résultat est inférieur à - 8 points, les acquis n'étaient sans doute pas assez consolidés et l'absence d'apprentissage a désorganisé les savoir-faire qui étaient en phase d'acquisition. Cela signifie qu'il faudra sans doute plusieurs heures de réapprentissage pour stabiliser à nouveau ces acquis et permettre également et en même temps d'en développer d'autres.

Attention ! Acquis à reconstituer et compétences nouvelles à développer seront désormais entremêlés, par conséquent l'évolution de compétences peut ainsi être plus rapide. Le volume préconisé de 7 heures (voire plus) pourra donc être à terme minimisé. L'implication de l'élève sera déterminante en la matière, ainsi que l'aide pédagogique que l'enseignant mettra en œuvre.



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES : BARÈME DÉTAILLÉ DES POINTS ATTRIBUÉS

ÉLÈVE EN NIVEAU C1 (NON VALIDÉ)

Domaines d'évaluation	Points attribués
Capacité de compréhension et de traitement	de + 3 à - 2
Capacité d'auto-évaluation	de 0 à - 2 ; voir avec l'enseignant
Facteurs de volonté. Implication	de + 2 à - 2
Connaissances procédurales	de + 6 à - 2
Capacités de perception, d'analyse et de décision	de + 5 à - 2
Compétences évaluées par l'enseignant	de 0 à - 4 ; voir avec l'enseignant
TOTAL	de + 16 à - 14 points

ÉLÈVE EN NIVEAU C2 (C1 VALIDÉE)

Domaines d'évaluation	Points attribués
Capacité de compréhension et de traitement	de + 3 à - 2
Capacité d'auto-évaluation	de 0 à - 2
Facteurs de volonté. Implication	de + 2 à - 2
Connaissances procédurales	de + 6 à - 3
Capacités de perception, d'analyse et de décision	de + 5 à - 3
Compétences évaluées par l'enseignant	de 0 à - 6
TOTAL	de + 16 à - 18 points

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES : BARÈME DÉTAILLÉ DES POINTS ATTRIBUÉS

ÉLÈVE EN NIVEAU C3 (C2 VALIDÉE)

Domaines d'évaluation	Points attribués
Capacité de compréhension et de traitement	de + 3 à - 2
Capacité d'auto-évaluation	de 0 à - 2
Facteurs de volonté. Implication	de + 2 à - 2
Connaissances procédurales	de + 6 à - 4
Capacités de perception, d'analyse et de décision	de + 5 à - 5
Compétences évaluées par l'enseignant	de 0 à - 8
TOTAL	de + 16 à - 23 points

ÉLÈVE EN NIVEAU C4 (C3 VALIDÉE)

Domaines d'évaluation	Points attribués
Capacité de compréhension et de traitement	de + 3 à - 2
Capacité d'auto-évaluation	de 0 à - 2
Facteurs de volonté. Implication	de + 2 à - 2
Connaissances procédurales	de + 6 à - 6
Capacités de perception, d'analyse et de décision	de + 5 à - 5
Compétences évaluées par l'enseignant	de 0 à - 10
TOTAL	de + 16 à - 27 points



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

EVAL +

Evaluation des capacités et aptitudes

PREAMBULE

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code

LES CATEGORIES DE CRITERES EVALUES

- Les facteurs de volonté et de motivation (aptitude volitive)
- Les aspects émotionnels et affectifs (aptitude conative)
- Les capacités de transfert
- Les connaissances techniques et de sécurité
- Les capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation
- Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation

LE QUESTIONNAIRE

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

LES FACTEURS DE VOLONTÉ ET DE MOTIVATION (APTITUDE VOLITIVE)

Questions	Critères évalués	Attribution de points
Satisfaction de sa situation professionnelle/ ou de ses apprentissages	Sentiment d'auto-efficacité personnelle	Si la réponse est « plutôt oui », la personne gagne 1 point, car avoir ce sentiment renforce l'image de soi et les motivations. Si la réponse est « plutôt non », pas de point attribué, mais pas de point perdu.
Pratiques sportives ou culturelles ; ancienneté et fréquence	Implication volontaire et persévérance	À chaque réponse positive est attribué 1 point ; chacune ayant un sens concernant la force de cette implication. Sinon, pas de point attribué mais pas de point perdu.
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite	Des points positifs sont attribués aux raisons professionnelles, au plaisir de conduire, à la passion des véhicules, à l'acquisition d'indépendance, la recherche de sécurité. Des points négatifs sont attribués aux réponses sur les différentes sources d'obligation (parents, famille). Pas de cumul. Mais possibilité de neutralisation (un plus annule un moins).
Rythme d'apprentissage	Implication volontaire	À un rythme soutenu est attribué un point positif. Pas de point négatif attribué.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

LES ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS (APTITUDE CONATIVE)

Questions	Critères évalués	Attribution de points
Comment réagissez-vous face à l'échec	Etat d'esprit positif Persévérance Dévalorisation Fuite Critique de tiers	Point positif attribué sur les réactions positives Neutre sur le besoin de soutien Point négatif sur réactions négatives Pas de cumuls mais, possibilité de neutralisation (un + annule un moins)
Facilité perçue et caractère contraignant ou aspect agréable de l'apprentissage	Image de soi Emotion positive : plaisir à apprendre Sensation de contrainte	Point positif si image de soi positive, si apprentissage perçu comme agréable Neutre si peu contraignant Point négatif attribué si contrainte, perception de difficulté et apprentissage perçu comme rébarbatif Points pour chaque question
Intérêt et attirance pour la conduite	Emotion positive et valorisation	Point positif sur émotion positive et valorisation Point négatif si pas d'attraction pour la conduite
Peur de conduire	Emotion négative et ressenti d'émotion négative	Point négatif si expression de peur de conduire
Pensez-vous savoir... Pensez-vous connaître les opérations...	Capacité d'auto-évaluation justifiée Ou excès de confiance sur-estimation de soi	Point positif si l'auto-évaluation s'avère juste Point négatif si sur 2 questions au moins les réponses ne correspondent pas à la capacité

LES CAPACITÉS DE TRANSFERT

Questions	Critères évalués	Attribution de points
Possession de permis	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation	Le nombre de points attribué est graduel, sans se cumuler. De 1 à 2 points en fonction du caractère plus étendu des compétences. Pas de permis possédé : pas de gain mais pas de perte de points.
Permis B annulé	Compétences techniques et situationnelles	2 points attribués
Expérience de conduite auto	Compétences techniques et situationnelles	Points positifs selon la régularité déclarée Pas de points négatifs attribués
Passager avant, usage de deux-roues et d'engins à moteur	Capacités de perception d'indices Compréhension de situations de circulation	Points positifs attribués pour le passager avant, l'usage de deux-roues à moteur, et en fonction de l'importance et de l'ancienneté Pas de points négatifs
Fréquence d'utilisation des deux-roues, intérêt pour la conduite	Compétences techniques	Point positif attribué Pas de point négatif

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES ET DE SÉCURITÉ

Questions	Critères évalués	Attribution de points
Connaissances	Connaissances des procédures de manipulation d'un véhicule	Points attribués en cas de réponse juste par question Pas de point négatif attribué
Sécurité	Connaissance d'une règle de sécurité	Point positif attribué en cas de connaissance de la règle Pas de point négatif attribué



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

LES CAPACITÉS COGNITIVES DE PRISE D'INFORMATION, D'ATTENTION DIRIGÉE ET DE MÉMORISATION D'INFORMATIONS À PARTIR DE VUES FIXES DE SITUATIONS DE CIRCULATION

Les situations photos	Critères évalués	Attribution de points
10 situations présentées durant 4"	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail	Pour chaque situation, il y a une information évidente (regard directeur central) : pas de points attribué Pour l'information relevant d'une attention dirigée (regard latéral et mobile) : 1 point attribué Pour une information erronée : 1 point négatif

LES CAPACITÉS COGNITIVES DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT DES INFORMATIONS DES SITUATIONS DE CIRCULATION

Les situations vidéos	Critères évalués	Attribution de points
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses	1 point attribué ou enlevé selon la réponse
S15, S16	Capacité décisionnelle	1 point attribué ou enlevé selon la réponse
Temps de réponse moyen	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif	1 point si le temps moyen de réponses aux situations vidéo est < 5" - 1 s'il est > à 5"
Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers	1 point par réponse juste -1 point par réponse erronée.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Evolution du véhicule dans l'espace	1 point par réponse juste -1 point par réponse erronée.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

EVAL + Permis Moto

Evaluation des capacités et aptitudes

Préambule

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

Les catégories de critères évalués

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit :
 - des capacités sensori-motrices,
 - et des capacités d'équilibre ;
 - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;
- celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :
 - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
 - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- les facteurs de volonté et de motivation ;
- les aspects émotionnels et affectifs.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Le questionnaire

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité :

Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

Questions	Critères évalués
1. CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES	
Possession de permis	Capacités de transfert et compétences de conduite. Capacités de gestion de situations de circulation.
Expérience de conduite moto en et hors circulation et selon la puissance	Capacités de transfert des compétences techniques.
Expérience de conduite de cyclomoteur	Capacités de transfert des compétences techniques.
Expérience de conduite de cycle	Capacités de transfert des compétences d'équilibre.
Mode de déplacement	Capacités de transfert des compétences en circulation.
Usage d'engins pour lesquels l'équilibre est principal	Capacité de transfert des capacités d'équilibre.
2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT	
Connaissances de sécurité	Connaissances des trajectoires en sécurité.
3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS	
Réaction face à l'échec	Etat d'esprit positif Persévérance Dévalorisation. Fuite Critique de tiers
Facilité ou difficulté perçue et caractère contraignant ou aspect agréable de l'apprentissage.	Image de soi. Emotion positive : plaisir à apprendre Sensation de contrainte.
Intérêt et attirance pour la conduite de la moto	Emotion positive et valorisation.
Peur de conduire une moto	Emotion négative et ressenti d'émotion négative
Pensez-vous savoir... Pensez-vous connaître les opérations...	Capacité d'auto-évaluation justifiée ou excès de confiance/surestimation de soi.
Connaissances techniques	Connaissances des procédures de freinage, d'équilibre, d'inclinaison et de direction.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Questions

Critères évalués

4. FACTEURS DE VOLONTÉ

**Satisfaction de sa situation professionnelle/
ou de ses apprentissages**

Sentiment d'auto-efficacité personnelle.

Pratiques sportives et fréquence

Implication volontaire et persévérance.

**Enoncé des raisons pour apprendre
à conduire**

Motivation à suivre une formation à la conduite moto.

Rythme d'apprentissage

Implication volontaire.

Questions

Critères évalués

5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

Les vidéos des écrans 70, 71, puis celles des écrans 72 à 75, situées en fin de test, complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.

S.70, S.71

Capacité visuo-spatiale.
Evaluer les trajectoires sur route.

S.72, S.73, S.74, S.75

Capacité à évaluer la position
et l'équilibre sur la moto
et la trajectoire à basse vitesse.

Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations
des situations de circulation

S.54, S.55, S.56, S.57

Perception et sélection d'indice principal.

S.58, S.59, S.60, S.61

Compréhension de situation.

S.62, S.63, S.64, S.65

Capacité de prévision et d'anticipation.

S.66, S.67

Capacité d'évaluation de distances
et de vitesses.

S.68, S.69

Capacité décisionnelle.

**Temps de réaction : moyenne des temps
de réponse**

Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS
103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Questions

Critères évalués

6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

10 situations présentées durant 4"

Attention dirigée.
Mémoire de travail.
Exactitude ou erreur sur la prise d'information.

Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir:

- le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1) ;
- le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1).

Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribués

Le bilan s'effectue avec un enseignant moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

A partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.



Auto-école CUSSET SPEED PERMIS

103 RUE PIERRE VOYANT
69100 VILLEURBANNE

Guide d'entretien

Ce guide est destiné aux enseignants afin qu'ils puissent plus complètement présenter les résultats à chaque postulant :

- lui expliquer les valeurs attribuées,
- recueillir ses réactions,
- et si nécessaire à partir de ses réponses en direct, corriger telle ou telle valeur de points,
- pour enfin lui proposer un volume de formation adapté et accepté.

Capacités évaluées

1. CAPACITES DE TRANSFERT (HABILETES) et CONNAISSANCES SENSORI- MOTRICES

- Capacité de transfert sensori-moteur
- Connaissances de procédures sensori-motrices
- Capacités d'équilibre

2. CAPACITES DE COMPREHENSION ET DE TRAITEMENT

- Capacité de transfert cognitif
- Capacité d'auto-évaluation

3. ASPECTS EMOTIONNELS ET AFFECTIFS

- Intérêt pour la conduite et l'apprentissage
- Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire, valorisation
- Réaction à l'échec, besoin de soutien
- Image de soi (Facilité à apprendre)

4. FACTEURS DE VOLONTE

- Sentiment d'auto-efficacité
- Motivation pour la formation à la conduite
- Persévérance
- Implication, Rythme d'apprentissage

5. CAPACITES DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DECISION

- Capacité de perception et de sélection d'indices
- Capacité de compréhension de situation
- Capacité de prévision et d'anticipation
- Capacité d'évaluation de distances et de vitesses
- Capacité décisionnelle
- Capacité visuo-spatiale
- Capacité de traitement (temps de réaction et de traitement)

6. CAPACITES D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL



Mode d'évaluation

2 modes d'évaluation sont mis en œuvre :

- un questionnaire de situation personnelle, de profil, d'expression de ses capacités et aptitudes ; mais aussi des questions de connaissances de procédures et de sécurité en deux-roues à moteur ;
- des exercices de traitement « cognitif » de situations de circulation ; soit sous forme de questions à partir de photos ; soit sous forme de repérage d'indices utiles à partir de situations filmées.

Le premier mode permet d'évaluer les capacités, aptitudes et profil afin de proposer un volume de formation aux compétences psychomotrices de maîtrise de la moto hors circulation (plateau).

Le second mode permet d'évaluer les capacités cognitives de traitement de l'information en situation de conduite et de circulation. Il permet de proposer un volume de formation en circulation.

1^{ère} PARTIE DU TEST

1. CAPACITÉ DE TRANSFERT, HABILITÉS ET TRANSFERTS D'HABILITÉS

- activité sportive +1 - sport régulier +1
- possession permis de 0 à 3 A1 +3 (si obtenu par examen)/ +2 points si obtenu par formation de 7 h/ AM +2 (si pratique) / autre permis +1 (pas de cumul si autre)
- expérience conduite 2 roues moteur (1) de 0, 1 à + 2
- expérience moto hors circulation + 1 - expérience régulière + 1 - expérience selon moto + 1 ou +2
- expérience cyclo + 1 (ne s'ajoute pas si expérience moto) - expérience cyclo longue + 1
- expérience vélo + 1 (ne s'ajoute que si pas expérience 2 roues moteur) - expérience vélo régulier + 1 (idem ci-dessus)
- usage engins spécifiques (équilibre) +1 - si usage régulier engin spécifique +1

Savoirs procéduraux techniques

- Q 32 savoir procédural freiner + 1
- Q 34 savoir procédural équilibre +1
- Q 36 savoir procédural inclinaison +1
- Q 37 savoir procédural posture +1
- Q 38 savoir procédural virage + 1

Sous-totaux :

- conduite moto, régulière récente ou actuelle, ... : maxi 9 points
- conduite cyclo : maxi 5 points
- conduite vélo : maxi 2 points (si régulier et à l'aise)
- activités d'équilibre : maxi + 2 points
- activités sport : + 2
- savoirs procéduraux : + 5

Total : de 0 à 18 points (si conduite moto), de 0 à 14 points (si conduite cyclo), de 0 à 11 points (si conduite vélo) et en cas de réponses positives à toutes les autres questions.



Résultats	Commentaires et conseils pédagogiques
De 0 à 4 points	Vous n'avez pas d'acquis dans l'usage de deux-roues ou d'activités d'équilibre. Ce n'est pas un handicap, mais vous devrez suivre les apprentissages pas à pas avec l'aide de votre moniteur pour progresser en confiance.
De 5 points à 8 points	On ne peut pas envisager de transfert de capacités en ce qui concerne l'usage de commandes. Mais vous avez sans doute acquis un sens de l'équilibre qui vous servira dans votre apprentissage.
De 9 points à 12 points	Des transferts sont possibles en matière d'usage des commandes. Appuyez-vous sur ces capacités et participez activement à votre formation dès les 1ers exercices de maîtrise du véhicule.
13 points à 18 points	Vous conduisez ou avez déjà conduit une moto ou un deux-roues à moteur. De nombreux transferts vont pouvoir s'effectuer et faciliter vos apprentissages de la maîtrise de la moto. Vous pouvez réaliser les exercices de manipulation avec confiance.

Entretien

On peut vérifier la compréhension des questions des savoirs procéduraux et reformuler les questions sur l'usage de la moto ou d'un 2RM afin de valider la véracité des déclarations.

Capacités d'équilibre (reconnaissance sur vidéo de ces capacités)

Questions posées sur la base de vidéos filmées sur plateau : de - 4 points à + 4 points

- Position moto
- Erreurs slalom
- Pas d'erreurs regard et trajectoire
- Position Ok

Résultats	Commentaires et conseils pédagogiques
De - 4 points à - 2 points	Vous n'avez pas repéré les erreurs de position sur la moto et de son guidage. Vous n'avez pas détecté les bonnes postures. Il faudra les apprendre et les appliquer pour diriger la moto à allure lente et rester en équilibre à basse vitesse.
De 0 à 2 points	Vous avez partiellement repéré les erreurs ou détecté les bonnes positions; il vous faudra les confirmer en pratique.
4 points	Vous avez repéré les erreurs de position du motard à basse vitesse et détecté les bonnes postures. Il ne reste plus qu'à les valider en pratique.



Entretien

Il est utile de vérifier quelles réponses de connaissance ont été validées, si elles sont justes ou incomplètes, si elles concordent avec les réponses déclaratives du questionnaire sur l'usage de moto ou de 2RM. Si ce n'est pas le cas, il serait envisageable de modifier l'attribution de points. Si les réponses ne confirment pas du tout les réponses du questionnaire,, on peut envisager de les vérifier par des exercices pratiques.

2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET TRAITEMENT. TRANSFERT COGNITIF ET CAPACITÉ D'AUTO-ÉVALUATION.

- Mode de déplacement si 2 roues moteur + 1
- Capacité d'auto-évaluation (savoir freiner) de -1 à + 1
- Capacité d'auto-évaluation (équilibre) de -1 à + 1
- Capacité d'auto-évaluation (inclinaison) de -1 à +1

Total : de -3 à + 4 points

Résultats	Commentaires et conseils pédagogiques
De - 3 à - 2 points	vous surestimez fréquemment vos réponses justes et vous ne vous déplacez sans doute pas en 2 roues à moteur
De -1 point à +1 point	Vous surestimez parfois votre capacité à répondre juste aux questions de savoirs procéduraux
De + 2 points à +4	Vous estimez correctement vos capacités à répondre aux questions de savoirs procéduraux

Entretien

Les points sont perdus uniquement lorsqu'il y a contradiction entre le fait de croire que la réponse est connue alors qu'elle s'avère fausse. L'enseignant peut pondérer ces points négatifs après discussion sur la qualité effective des réponses émises.



3. FACTEURS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS : RÉACTION FACE À ÉCHEC, INTÉRÊT POUR CONDUITE, PLAISIR, PEURS, FACILITÉS ...

- réaction face échec de -1 à +1
- évaluation subjective de difficulté de -1 à +1
- évaluation subjective de difficulté liée au gabarit -1
- perception plaisir de -1 à +1
- intérêt monde moto +1
- attiré conduite moto de -1 à +1
- conduite moto valorisant +1
- peur conduite moto -1

Total : de - 6 à + 6

Résultats	Commentaires et conseils pédagogiques
De - 6 points à - 4 points	Votre vision de la conduite et de votre apprentissage n'est pas positive. Ayez confiance ! Votre moniteur vous apportera le soutien nécessaire pour développer votre intérêt pour la conduite.
De - 3 points à 0 point	Votre vision de la conduite et de votre apprentissage n'est pas assez positive. Apprendre à conduire est sans doute plus agréable que vous ne le pensez. Vous pouvez développer cet attrait qui favorisera vos réussites.
De 1 point à 3 points	Vous abordez positivement l'apprentissage et la conduite ; c'est un atout important dans la réussite. Mais ne sous-estimez pas le travail à accomplir pour concrétiser ces réussites.
De 4 points à 6 points	Votre vision de la conduite et de votre apprentissage est très positive. C'est bien ! Restez concentré sur vos apprentissages pour ne pas verser dans l'excès de confiance.

4. FACTEURS DE VOLONTÉ ET D'IMPLICATION : MOTIVATION, AUTO-EFFICACITÉ, RYTHME D'APPRENTISSAGE, PERSÉVÉRANCE

- Satisfait de situation professionnelle +1
- Satisfait apprentissages +1
- Motivation conduite de -1 à +2
- Rythme apprentissage +1
- Evaluation de contrainte -1

Total : de -2 à + 5 points



Résultats	Commentaires et conseils pédagogiques
De - 2 points à 0 point	Au travers vos réponses, vous semblez débiter votre formation en ayant le sentiment de la subir. Il s'agit de votre apprentissage et s'y impliquer le plus possible doit vous permettre de réussir plus facilement et de mieux l'apprécier.
De 1 point à 3 points	Vous faites déjà preuve d'un bon engagement dans votre futur apprentissage. Mais si vous deviez rencontrer des obstacles, n'hésitez pas à en parler avec votre moniteur. Il sera toujours à votre écoute.
De 4 points à 5 points	Vous partez sur de bonnes bases pour vous impliquer dans votre formation. Continuez ainsi et maintenez un rythme régulier d'apprentissage.

Entretien

Normalement les points doivent être facilement gagnés ; dans le cas contraire, la démotivation pourrait facilement s'installer et perturber les apprentissages, voire aller jusqu'à l'abandon. Vérifier si tel pourrait être le cas.

BILAN DES CAPACITÉS DE SENSORI-MOTRICES, APTITUDE D'ÉQUILIBRE, ET FACTEURS ÉMOTIONNELS CAPACITÉS ÉVALUÉES

1. capacités et connaissances sensori-motrices : de 0 à 18 pts. Et capacités d'équilibre de - 4 à + 4 pts
2. Capacités de compréhension et de traitement : de - 3 à + 4 pts
3. Aspects émotionnels et affectifs : de -6 à + 6 pts
4. Facteurs de volonté : de -2 à + 5 pts

VOLUMES D'APPRENTISSAGE DE LA MAÎTRISE DE MOTO HORS CIRCULATION SUR PATEAU TECHNIQUE

Pour obtenir au moins 20 pts, il faut cumuler de nombreux points, soit par exemple :

- permis A1 (3 ou 2 points)
- pratique moto (2)
- pratique sport (2)
- pratiques moto hors circulation (2)
- pratiques spécifiques (2)

Et au moins la moitié des points sur :

- les savoirs procéduraux (2)
- identification équilibre (2)
- autoévaluation (2)
- et les facteurs psy (5)

Soit = 22 pts, ce qui devrait être une proportion assez faible des élèves conducteurs.

D'autres variables sont évidemment possibles, mais le maximum cumulé peut difficilement dépasser une moyenne de 32 (en comptant un minimum d'erreurs sur les savoirs procéduraux ou évaluation de position d'équilibre) sur un total cumulable maximal de 37 pts.



Cela donne l'hypothèse de proposition de volumes d'apprentissage suivant :

Points	Volume mini	ramené à 5h en cas de permis A1
> 20 pts	8h	5h
De 14/19	12h	8h
De 8/13	16h	12h etc...
De 0/7	20h	
De -1 à -5	24h	
< -5	32h	

Pour les possesseurs du permis A1 et utilisateurs réguliers de 125 cm³, vérifier si ces personnes obtiennent régulièrement un total proche de 20 points ou pas, ou s'il apparaît nécessaire de baisser la barre des 20 points à 18 (ou un peu moins...).

2^{EME} PARTIE DU TEST

5. CAPACITÉS PERCEPTIVES, ÉVALUATIVES ET DÉCISIONNELLES (BASES VIDÉOS EN CIRCULATION)

CAPACITÉS PERCEPTIVES, EVALUATIVES ET DÉCISIONNELLES	POINTS ACQUIS	POINTS PERDUS
Capacité de perception et de sélection d'indices, 4 situations	/ + 4 points	/ - 4 points
Capacité de compréhension de situation, 4 situations	/ + 4 points	/ - 4 points
Capacité de prévision et d'anticipation, 4 situations	/ + 4 points	/ - 4 points
Capacité d'évaluation de distances et de vitesses, 2 situations	/ + 2 points	/ - 2 points
Capacité décisionnelle, 2 situations	/ + 2 points	/ - 2 points
Capacité visuo-spatiale, 2 situations	/ + 2 points	/ - 2 points
Capacité de traitement Calcul de moyenne de temps de réaction et de traitement	/ + 2 points	/ - 2 points
SOUS TOTAL N° 5	/ + 20 points	/ - 20 points